

ABSTRAK

Dina Isya Yuliantina 24071117020. Judul penelitian ini adalah: Komunikasi Interpersonal Guru Sekolah Luar Biasa Pada Pelajar Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Proses Belajar Mengajar (Studi Deskriptif Kualitatif Komunikasi Interpersonal Guru Sekolah Luar Biasa Pada Pelajar Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Proses Belajar Mengajar Pada Masa Pandemi Covid-19 di SLB-C YKB Garut)

Penelitian ini berkaitan dengan komunikasi interpersonal guru sekolah luar biasa pada pelajar berkebutuhan khusus tunagrahita dalam proses belajar mengajar dimasa pandemi Covid-19. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji bagaimana komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru sekolah luar biasa pada pelajar berkebutuhan khusus tunagrahita selama proses belajar mengajar. Lebih lanjut, penelitian ini juga mengkaji bagaimana komunikasi verbal dan nonverbal siswa tunagrahita. Teori penelitian yang digunakan adalah komunikasi interpersonal, yang mengacu pada lima aspek yaitu: keterbukaan, sikap mendukung, sikap positif, empati, dan kesetaraan. Selain itu, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan paradigma konstruktivisme.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun mengalami keterbelakangan mental dan intelektual, komunikasi interpersonal guru sekolah luar biasa dengan pelajar berkebutuhan khusus tunagrahita berjalan dengan efektif selama proses belajar mengajar berlangsung. Dengan kata lain, komunikasi yang terjalin dapat membangun kedekatan. Selain itu, komunikasi yang efektif dalam hubungan interpersonal dapat memupuk aspek komunikasi seperti keterbukaan, sikap mendukung, sikap positif, rasa empati, dan kesetaraan.

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Komunikasi Verbal dan NonVerbal; Anak Berkebutuhan Khusus, Pelajar Tunagrahita

ABSTRACT

Dina Isya Yuliantina 24071117020. The title of this research is “Interpersonal Communication Of Special School Teacher To Student With Mental Retardation Special Needs In An Online Teaching And Learning Process (Qualitative Descriptive Study of Special School Teacher Interpersonal Communication for Mentally Retarded Students in an Online Teaching and Learning Process during Covid-19 Pandemic at SLB-C YKB Garut)”

This research is related to the interpersonal communication of special school teachers to students with special needs for mental retardation in the teaching and learning process during the Covid-19 pandemic. The purpose of this study is to examine how the interpersonal communication performed by special school teachers on mentally retarded students in the teaching and learning process. In addition, this study also investigates how the verbal and non-verbal communication of mentally retarded students. The research theory used is interpersonal communication, which refers to five aspects including: openness, supportive attitude, positive attitude, empathy and equality. Besides, this study uses a qualitative approach with descriptive methods and constructivism paradigm.

The results showed that despite experiencing mental and intellectual retardation, interpersonal communication between special school teachers and students with special needs for mental retardation is effective during the teaching and learning process. In other words, the communication that occurs can build closeness. Furthermore, effective communication in interpersonal relationships can foster communication aspects such as openness, supportive attitude, positive attitude, empathy, and equality.

Keywords: *Interpersonal Communication, Verbal and Non-Verbal Communication; the child with special needed, mentally retarded student*